

### III. OTRAS DISPOSICIONES

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**3626** *Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, prevé en su artículo 21 la realización de una evaluación individualizada a todos los alumnos al finalizar el sexto curso de Educación Primaria. En su artículo 21.2 se determina que el Gobierno establecerá los criterios de evaluación y las características generales de esta evaluación para todo el Sistema Educativo Español.

El Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, da cumplimiento a este mandato. En su artículo 7.5 determina que «de forma simultánea a la celebración de la evaluación final de etapa se aplicarán cuestionarios de contexto, que elaborará el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Estos cuestionarios permitirán obtener información sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de los centros para la contextualización de los resultados obtenidos». Asimismo, en su artículo 8.1, y dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 147 de la citada Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, determina que los resultados de las evaluaciones finales de etapa serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa, mediante indicadores comunes para todos los centros docentes españoles, y que dichos indicadores comunes serán establecidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Es necesario, por lo tanto, definir los cuestionarios y los indicadores comunes que han de servir para completar la información obtenida de esta evaluación.

Por todo ello y en aras de informar con la transparencia que debe regir las actuaciones de las Administraciones Públicas, resuelvo:

Primero. *Objeto y ámbito de la resolución.*

La presente resolución tiene por objeto definir los cuestionarios de contexto que se deberán aplicar en la evaluación final de Educación Primaria y los indicadores comunes de centro que servirán para informar de los resultados de la misma en todo el territorio español.

Segundo. *Cuestionarios de contexto.*

1. Los cuestionarios de contexto que se aplicarán en la evaluación final de Educación Primaria serán tres: Uno dirigido al alumnado de sexto curso de Educación Primaria que realicen la evaluación (en adelante, cuestionario para el alumnado), otro dirigido a sus padres, madres y tutores legales (en adelante, cuestionario para las familias), y un tercero dirigido a la dirección del centro docente de Educación Primaria (en adelante, cuestionario para la dirección).

2. Las preguntas y las opciones de respuesta que obligatoriamente deberán ser incluidas en cada uno de los cuestionarios definidos en el epígrafe anterior son las indicadas en el anexo I de esta resolución.

3. Las administraciones educativas podrán:
- Aplicar cuestionarios dirigidos a otros colectivos, además de los indicados en el artículo segundo, apartado 1, de la presente resolución.
  - Incluir otras preguntas en cada cuestionario además de las referenciadas en el artículo segundo de esta resolución. Sin embargo, no se podrán añadir opciones de respuesta distintas a las preguntas que aparecen en el anexo I de la presente resolución.
  - Aplicar los diferentes cuestionarios en el formato que se considere más adecuado (papel o digital).
  - Definir el momento y lugar de cumplimentación de los diferentes cuestionarios.
  - Maquetar los cuestionarios según sus necesidades y alterar el orden de las preguntas. Esto incluye la posibilidad de maquetar de manera conjunta el cuestionario para el alumnado y el cuestionario para las familias, siempre que se indique de forma clara quién debe cumplimentar cada parte.

Tercero. *Indicadores comunes de centro.*

- Los indicadores comunes que servirán para informar a la comunidad educativa de los resultados de la evaluación final de Educación Primaria, así como, en su caso, las preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las que serán calculados, son los definidos en el anexo II de la presente resolución.
- El Instituto Nacional de Evaluación Educativa facilitará a las administraciones educativas un libro de códigos con las instrucciones necesarias y de obligado cumplimiento para la correcta grabación de los datos y la posterior elaboración de los indicadores comunes.

Disposición adicional única. *Adaptación de las normas recogidas en esta resolución a las necesidades y situación de los centros situados en el exterior del territorio nacional, de los programas internacionales y de la educación a distancia.*

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte podrá adaptar las normas recogidas en esta resolución a las necesidades y situación de los centros situados en el exterior del territorio nacional, de los programas internacionales y de la educación a distancia.

Disposición final única. *Efectos.*

Esta resolución producirá efectos a partir del día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 30 de marzo de 2016.—El Secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín Hellín.

## ANEXO I

Preguntas y opciones de respuesta que obligatoriamente deberán ser incluidas en cada uno de los cuestionarios

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

<b>EB01</b>	<b>¿Eres chica o chico?</b>			
	Chica	<input type="checkbox"/>	Chico	<input type="checkbox"/>
<b>EB02</b>	<b>¿En qué año naciste?</b>			
	Año:	20	__	
<b>EB03</b>	<b>¿Has repetido algún curso?</b>			
	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
<b>EB04</b>	<b>En promedio, ¿con qué frecuencia has faltado a clase este curso de forma no justificada?</b>			
	Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>		
	Una vez cada dos semanas	<input type="checkbox"/>		
	Una vez al mes	<input type="checkbox"/>		
	Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>		
<b>EB05</b>	<b>¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?</b>			
		<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>
		<b>Todos o casi todos los días</b>		
	a. En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. En el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. En otro lugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EB06</b>	<b>¿Cuántos días a la semana dedicas a hacer deberes?</b>			
	Un día o menos	<input type="checkbox"/>		
	2 o 3 días	<input type="checkbox"/>		
	4 o 5 días	<input type="checkbox"/>		
	Más de 5	<input type="checkbox"/>		
<b>EB07</b>	<b>Los días que haces deberes, ¿cuánto tiempo les dedicas?</b>			
		horas		minutos

EB08	<b>En general, ¿cómo trabajáis en clase con tus profesoras y profesores?</b> <i>(Marca una casilla por línea).</i>				
		Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	a. Explican durante la mayor parte de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Los alumnos y alumnas exponemos temas o trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Mientras explican, nos preguntan sobre los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Mientras explican, nosotros preguntamos las dudas que tenemos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Hacemos debates en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. Hacemos los ejercicios y actividades que nos proponen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. Trabajamos individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h. Trabajamos en pequeños grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. Tomamos apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	j. Usamos ordenador, pizarra digital o tabletas para trabajar o buscar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k. Estudiamos individualmente y luego nos preguntan por lo estudiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EB09	<b>¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?</b> <i>(Marca una casilla en cada línea).</i>				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
	a. Me gusta estar en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Me siento seguro en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Me siento parte de este colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Me gusta ver a mis compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Los profesores y profesoras de mi colegio son justos conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. Estoy orgulloso de ir a este colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. Aprendo mucho en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>EB10</b> Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: <i>(Marca una casilla en cada línea).</i>					
		<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
a.	Hago amigas y amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Me siento a gusto en mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Mis compañeros me dejan fuera de sus juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Tengo miedo a algunas/os compañeras/os	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Me molesta la actitud de algunas/os compañeras/os hacia mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	En mi clase hay buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Mis compañeras/os me ayudan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EB11</b> En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones <u>sobre tus profesoras y profesores</u> ? <i>(Marca una casilla en cada línea).</i>					
		<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
a.	Sé lo que esperan que haga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Es fácil entender lo que dicen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Me interesa lo que dicen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Me proponen hacer cosas interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Responden a mis preguntas con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Se les da bien explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Me dejan demostrar lo que he aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Hacen diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Me dicen cómo debo mejorar cuando me equivoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Escuchan lo que tengo que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

**\*Nota:** Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal, o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Asimismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal, o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas.

<b>FB01</b>	<b>Este cuestionario se refiere a su...</b>				
	Hija	<input type="checkbox"/>	Hijo	<input type="checkbox"/>	
<b>FB02</b>	<b>¿En qué año nació su hija o hijo?</b>				
	Año: 20 __				
<b>FB03</b>	<b>¿A qué edad su hija o hijo empezó a ir al colegio, escuela infantil o guardería?</b>				
	Años: ____ Meses: ____				
<b>FB04</b>	<b>¿En qué país han nacido ustedes y su hija o hijo?</b>				
		<b>Hija/o</b>	<b>Madre*</b>	<b>Padre*</b>	
	En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>FB05</b>	<b>Si su hija o hijo no nació en España, ¿cuánto tiempo hace que estudia en el sistema educativo español, incluyendo el curso actual? (Si nació en España no conteste a esta pregunta)</b>				
	Menos de 2 cursos	<input type="checkbox"/>			
	De 2 a 4 cursos	<input type="checkbox"/>			
	5 cursos o más	<input type="checkbox"/>			
<b>FB06</b>	<b>Indiquen la frecuencia con la que utilizan en el domicilio familiar los siguientes recursos:</b>				
		<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Una o dos veces al mes</b>	<b>Una o dos veces a la semana</b>	<b>Todos o casi todos los días</b>
	a. Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Ordenador o tableta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FB07	<b>¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en su casa?</b> (Ordenadores, tabletas, smartphones, smart TV y libros electrónicos).					
	_____					
FB08	<b>Número de personas que conviven en el hogar:</b>					
	_____					
FB09	<b>Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa?</b> (No incluya los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).					
	De 0 a 10 libros	De 11 a 50 libros	De 51 a 100 libros	De 101 a 200 libros	Más de 200 libros	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FB10	<b>Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relativos al colegio de su hija o hijo. Puntúe de 1 a 5, siendo el 1 "Nada satisfecho/a" y el 5 "Muy satisfecho/a".</b>					
		1	2	3	4	5
	a. Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Dirección del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Relación con el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Compañeros/as de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. Utilización de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. Nivel de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h. Ambiente escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. En general con el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FB11	<b>¿Recomendaría usted este centro?</b>					
	Sí.....	<input type="checkbox"/>				
	No.....	<input type="checkbox"/>				
FB12	<b>En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedica su hija o hijo a los deberes escolares en casa, incluyendo el estudio?</b>					
	_____ horas					
FB13	<b>En promedio, ¿cuántos días a la semana su hija o hijo hace deberes, incluyendo el estudio?</b> (Marque solo una opción).					
	Un día o menos	<input type="checkbox"/>				
	2 o 3 días	<input type="checkbox"/>				
	4 o 5 días	<input type="checkbox"/>				
	Más de 5	<input type="checkbox"/>				

FB14	¿Con qué frecuencia hace usted u otra persona de la casa lo siguiente con su hija o hijo? (Marque una opción en cada línea).			
	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces por semana	Todos o casi todos los días
a. Hablar del trabajo que hace en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Planificar tiempo para que estudie o haga deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ayudarle a hacer los deberes o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Comprobar que ha estudiado y ha hecho los deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FB15	¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado la madre* y el padre*? (Marque una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable". En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marque la opción equivalente).			
	Madre*	Padre*		
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
i. Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
j. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



FB16	¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la situación laboral actual de la madre* y del padre*? (Marque una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable").	Madre*	Padre*
	a. Trabajador/a por cuenta propia o asalariado/a a tiempo completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Trabajador/a asalariado/a a tiempo parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Desempleado/a en busca de empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Jubilado/a, prejubilado/a, pensionista o rentista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. No tiene ni busca trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FB17	¿Qué clase de trabajo realizan la madre* y el padre* en sus respectivos trabajos principales? Si uno de los dos no trabaja actualmente, responda en relación al último realizado. (Marque en cada columna la <b>categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos</b> . Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarle a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable").	Madre*	Padre*
	a. <b>Nunca ha tenido un trabajo remunerado</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. <b>Trabajador/a sin especialización.</b> Incluye ayuda doméstica y limpieza, empleados/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. <b>Trabajador/a especializado/a o artesano/a.</b> Incluye albañiles, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. <b>Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca.</b> Incluye agricultores/as, ganaderos, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. <b>Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres.</b> Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos a motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. <b>Trabajador/a en servicios de restauración y comercio.</b> Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. <b>Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad.</b> Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h. <b>Propietario/a de un pequeño negocio.</b> Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 empleados), como tiendas minoristas, servicios, restaurantes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. <b>Administrativo/a.</b> Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	j. <b>Técnicos/as o ayudantes.</b> Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros, agentes de negocios...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k. <b>Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a.</b> Incluye gerentes de empresas tales como encargados/as de grandes empresas (25 empleados o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	l. <b>Profesionales.</b> Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	m. <b>No aplicable.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## CUESTIONARIO PARA LA DIRECCIÓN

<b>CB01</b>	<b>Indique el número de profesores y profesoras del claustro que imparten docencia en la etapa de Educación Primaria:</b>				
_____					
<b>CB02</b>	<b>De los profesores y profesoras indicados en la pregunta anterior, ¿cuántos llevan 5 o más cursos en el centro, contando el curso actual?</b>				
_____					
<b>CB03</b>	<b>En su opinión, ¿qué factores limitan la eficacia de su gestión?</b>				
		<b>En absoluto</b>	<b>Muy poco</b>	<b>En cierta medida</b>	<b>Mucho</b>
a) Falta de presupuestos y recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Faltas de asistencia del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Falta de participación y apoyo de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Falta de plan de formación en el centro para el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Falta de oportunidades y de apoyo al desarrollo profesional del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Falta de agilidad para cubrir la baja del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Falta de coordinación entre miembros del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Falta de autonomía para tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CB04</b>	<b>Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referidas a su centro</b>				
	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	
a) El personal del centro comparte una línea metodológica común.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Existe un elevado nivel de cooperación entre el centro y la comunidad local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) El personal del centro habla abiertamente sobre las dificultades que encuentra en el desempeño de su labor docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Existe un respeto mutuo hacia las ideas de los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Existe una cultura de compartir éxitos y fracasos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f) Las relaciones entre el profesorado y el alumnado son buenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CB05		En qué medida cada uno de los siguientes aspectos es un inconveniente en su centro			
		No es un inconveniente	Es un inconveniente leve	Es un inconveniente moderado	Es un inconveniente grave
a)	Escasez de profesorado de calidad o cualificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Escasez de profesorado capacitado para enseñar al alumnado con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Escasez o inadecuación de material docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Falta o inadecuación de dispositivos tecnológicos para la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Conexión a internet deficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Falta o inadecuación de software para la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Falta o inadecuación de materiales de biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Falta de profesorado de apoyo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Falta de personal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

CB06		¿En qué medida cada una de las siguientes situaciones es un problema en su centro? (Marque una casilla en cada línea).			
Por parte del alumnado de Educación Primaria:		No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
a)	Llegar tarde al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Absentismo (ausencias injustificadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Perturbación del orden en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Vandalismo y robo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Lenguaje inapropiado o soez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Intimidación o insultos entre alumnos y/o alumnas u otro tipo de acoso escolar (redes sociales, correos electrónicos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Agresiones físicas entre alumnos y/o alumnas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Falta de respeto al profesorado o al personal del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Intimidación o insultos al profesorado o al personal del centro (incluidas redes sociales, correo electrónico, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Por parte del profesorado de su centro:**

	No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
j) Llegar tarde al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Absentismo (ausencias injustificadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Falta de respeto hacia el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Falta de respeto entre profesores y/o profesoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Discriminación basada en sexo, origen étnico, religión, discapacidad, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Por parte de las familias de su centro:**

	No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
o) Falta de colaboración con el centro (dirección, profesorado, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Crítica y oposición a las normas del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Falta de respeto hacia el profesorado y personal del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Falta de respeto o discriminación hacia otras familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ANEXO II

**Indicadores comunes y, en su caso, preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las cuales se calculan**

Indicadores comunes de centro	Preguntas del cuestionario		
	Familias	Alumnado	Dirección
Porcentaje de alumnado.	FB01	EB01	
Porcentaje de alumnado que ha repetido algún curso de Educación Primaria.	FB02	EB02, EB03	
Escolarización temprana.	FB03		
Porcentaje de alumnado con condición de inmigrante.	FB04, FB05		
Clima escolar.		EB10	CB06
Metodología del profesorado.		EB08	
Índice Social, Económico y Cultural.	FB06, FB07, FB08, FB09, FB15, FB16, FB17		
Satisfacción con el centro.	FB10, FB11	EB09	
Satisfacción del alumnado con sus profesores.		EB11	
Tiempo dedicado a los deberes y estudio y ayuda (externa) que reciben.	FB12, FB13, FB14	EB06, EB07	
Absentismo escolar.		EB04	
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares.		EB05	
Porcentaje de estabilidad del profesorado.			CB01, CB02
Disponibilidad de medios humanos y materiales para la gestión del centro.			CB03, CB05
Cultura e identidad de Centro.			CB04
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (IN-SU-BI-NT-SB).			