



ADHI MEMORIA

Enero – Diciembre 2021

MEMORIA

ACTIVIDADES REALIZADAS	Pág.
1.- INTERVENCIONES PSICOSOCIALES Y PSICOEDUCATIVAS	3
1.1.- ENTRENAMIENTO PSICOEDUCATIVO PADRES/ MADRES	4
1.2.- INTERVENCIONES INDIVIDUALES PSICOSOCIALES	4
• Dirigidas a ofrecer un tratamiento a las dificultades familiares.	
• Dirigidas a ofrecer un tratamiento a las dificultades de los niños/as/adolescentes.	4
1.3.- ENTREVISTAS A NUEVOS SOCIOS.	4
1.4.- SESIONES FORMATIVAS	5
 2.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOSOCIAL: PROGRAMAS RETO, SI Y TERAPIA INSTRUMENTAL	 7
3.- TALLER DE CONVIVENCIA	11
4.- GRUPO DE AUTOAYUDA. “COMPARTIENDO EXPERIENCIAS”.	19
5.- ACTIVIDADES BÁSICAS DE FUNCIONAMIENTO	21
6.- CRONOGRAMAS	27
7.- EVALUACION DE RESULTADOS	31
8.- FINANCIACIÓN	43

1

INTERVENCIONES PSICOSOCIALES Y PSICOEDUCATIVAS

1.1.- ENTRENAMIENTO PSICOEDUCATIVO PADRES/MADRES

Los talleres se presentan a los padres a comienzos de año. Se van organizando en función de la demanda. En este año la demanda se ha visto centrada en el módulo de “Técnicas de modificación de conducta”, tanto el general como uno específico para padres y madres de hijos/as en el ciclo de educación infantil como en el caso de los hijos / as adolescentes.

1.2.- INTERVENCIONES INDIVIDUALES PSICOTERAPÉUTICAS.

Este tipo de intervención se destina tanto a los padres como a los niños/as y adolescentes de la Asociación. Se desarrolla en función de demanda y la realiza la psicóloga clínica de ADHI a lo largo del curso escolar.

1.3- ENTREVISTAS A NUEVOS SOCIOS.

Son de dos tipos:

- a) Las entrevistas de acogida a los padres/madres con el objetivo de informar sobre el funcionamiento y actividades que realiza la Asociación, y que se llevan a cabo por los miembros de la Junta o la coordinadora del equipo de trabajo.
- b) Las entrevistas de evaluación que lleva a cabo la Psicóloga Clínica con el objetivo de recoger la historia clínica del usuario, orientar las diferentes intervenciones, solucionar pequeñas dudas sobre el TDAH, detectar problemas de los padres en el manejo de los hijos, conocer al niño/a o adolescente y establecer una buena relación con él/ella, y detectar sus dificultades y necesidades.

Las primeras son previas a las segundas, y en algunos casos no se llegan a hacer socios. Del segundo tipo, este año se han llevado a cabo 90 entrevistas.

1.4.- SESIONES FORMATIVAS.

Hemos desarrollado diferentes sesiones:

1. Formación de tutores a cargo de Amalia Sánchez, psicopedagoga, especialista en TDAH. Estrategias de intervención en el TDAH (18/02/21 y 19/02/21).
2. Formación de tutores a cargo de Amalia Sánchez, psicopedagoga, especialista en TDAH. Metodología de aprendizaje: Aprender Sintiendo (30/08/21 y 31/08/21).
3. Escuela de RETO e INSTRUMENTAL para padres y madres (01/09/21 y 02/09/21):

Consiste en una clase de RETO o INSTRUMENTAL en el que los padres y madres reciben una sesión del programa y participan activamente, como si fueran los alumnos, la finalidad es que conozcan cómo se trabaja con sus hijos e hijas en la Asociación.

Acudieron 18 padres y madres cada día, que recibieron la información en grupos de 6 en cada aula.

4. Jornadas “Una mirada a la diversidad”, organizadas por el CREENA.

Martes 5 octubre tarde		
16:00	Presentación del "Protocolo de detección precoz del TDAH":	Sonia Aristregui. Maestra de Audición y Lenguaje. Coordinadora del Programa de Conducta del CREENA.
16:30	Mesa redonda Comportamiento y TDAH	Sonia Aristregui. (Coordinadora)
		Jesús Manuel Puertas Ruiz (ANDAR)
		Marta Serrano Quiñones (ADHI)
17:00	Presentación del libro "Convivencia y Comportamiento"	Carlos Ollo. Orientador jubilado Presenta, Itziar Irazábal Zuzazua. Orientadora, jefa de Negociado de Asesoría para Convivencia.
17:45	Cierre	Koldo Sebastián. Profesor de Pedagogía Terapéutica jubilado.

5. Charla sobre el conocimiento del trastorno del TDAH, impartido por Marta Serrano psicóloga clínica de ADHI, (06/10/2021) a estudiantes de magisterio de primer curso de infantil y primero de primaria, charla que tuvo gran acogida entre los alumnos, con una asistencia de aproximada de 60 estudiantes.
6. Charla sobre medicación para TDAH, impartido por Rebeca Hidalgo (Médico Psiquiatra especialista en trastornos de conducta, alimentación y peritajes psiquiátricos), en las instalaciones de la asociación (19 de Noviembre de 2021). Charla que suscitó mucho interés por parte de padres y madres, y contó con la asistencia de 40 personas.
7. Taller al profesorado de FP de grado medio y de E.S.O. impartido por nuestra psicóloga clínica Marta Serrano (24 de Noviembre de 2021) en el Colegio Salesianos de Sarriguren. El contenido de la jornada fue la explicación y comprensión del Trastorno y técnicas de manejo en el aula. Contó con la asistencia de 75 personas aproximadamente.

2

INTERVENCION EDUCATIVA Y PSICOSOCIAL: PROGRAMA SI, PROGRAMA RETO Y TERAPIA INSTRUMENTAL

PROGRAMAS

La Asociación ADHI ofrece a sus socios el Programa Psicoeducativo RETO donde se abordan las dificultades en las funciones ejecutivas que presentan los alumnos/as con TDA-H en el ámbito educativo.

Estos programas se imparten en castellano y en euskera por profesionales expertos en TDAH.

Objetivo General:

- Aprender desde la motivación estrategias que le ayuden a desarrollar habilidades y hábitos para que logren tener experiencias de éxito que fortalezcan su autoestima y mejoren su actitud ante el aprendizaje.

PROGRAMA RETO: APRENDER SINTIENDO

El objetivo principal del Programa RETO es “APRENDER SINTIENDO”. Pretende facilitar y adquirir determinados procedimientos, estrategias, así como el uso de herramientas, hábitos y técnicas de estudio, que favorezcan la autonomía personal y autoestima del alumno.

Se trata, por tanto, de apoyar y guiar al alumno en la adquisición de su propio autoaprendizaje, mantenimiento y la generalización de determinadas habilidades y estrategias que le van a permitir ponerlas en práctica tanto en el ámbito escolar, personal y social, respectivamente.

En el programa RETO se busca despertar la motivación y el desarrollo de la confianza del alumno/a, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y la consecución de sus propias metas.

El programa RETO se estructura en cinco momentos diferenciados: motivación, organización, explicación, trabajo y planificación.

Este programa se acompaña con una escuela a los padres impartida por la Líder del Programa, en la que se les enseña cómo trabajar con las tareas en casa.

Objetivos generales del programa RETO:

- Conocer una metodología para dar apoyo individual y personalizado al estudiante con diferentes necesidades educativas especiales, basado en la motivación.
- Desarrollar destrezas para el estudio que favorezcan la seguridad y la confianza para lograr el RETO.

PROGRAMA SI

El **SI** es un programa de autoconocimiento y motivación hacia el aprendizaje. Consta de un soporte papel para niños menores de 8 años y de ordenador para los de edad superior. Ambos soportes constan de 5 temas, formados por 85 diapositivas.

Al igual que en el programa anterior, ésta actividad se desarrolla en Castellano y en Euskera por profesionales expertos en TDAH.

Dependiendo de las edades y características de los niños/as, el programa se pasa en 3 o 4 sesiones de 1 hora cada una.

Objetivos generales:

- Promover el autoconocimiento para mejorar la autoestima.
- Motivar al niño/a para que tenga una actitud positiva frente al estudio.
- Mostrar estrategias de estudio que favorezcan su proceso de aprendizaje y que le ayuden a lograr el éxito académico.
- Enseñar formas de organizar y planificar el material, tiempo y lugar de estudio.

Realización del programa SI:

1. Elaboración de un plan de intervención individualizado.
2. Reunión del equipo para la puesta en común de la información obtenida en los protocolos cumplimentados, en las entrevistas y en el programa SI.

Presentación del Plan de Intervención:

1. Explicación del plan de intervención a los padres mediante una reunión de 45 minutos de duración.

Inicio del programa RETO.

TERAPIA INSTRUMENTAL

Los alumnos con Déficit de atención e hiperactividad que presentan dificultades en las áreas básicas del aprendizaje, trabajan a través de la Terapia Instrumental:

1. Atención
2. Memoria
3. Lecto-escritura (motricidad gruesa y fina)
4. Comprensión lectora
5. Expresión escrita
6. Cálculo.
7. Resolución de problemas.
8. Lógica matemática.
9. Control del tiempo.

Se imparten en Castellano y en Euskera por profesionales expertos en TDAH.

A lo largo del primer semestre hemos contado con la asistencia de 46 participantes en el programa RETO, 42 participantes en las Terapias Instrumentales y 18 asistentes al programa SI.

En Junio dimos de alta a 2 chicos y una chica por haber cumplido con el objetivo del programa RETO.

En el segundo semestre participaron en RETO 55 usuarios, 27 en las terapias instrumentales y 11 en el Programa SI.

3 TALLER DE CONVIVENCIA

TALLER DE CONVIVENCIA 2021

INTRODUCCIÓN

El taller de convivencia que se efectúa en verano, viene realizándose desde hace más de quince años, y ofrece grandes posibilidades para ayudar a estos niños a aprender a convivir con iguales y a través de la relación con la naturaleza y el deporte, proporcionarles habilidades sociales y de comunicación que les ayuden en su vida diaria a verse como los demás.

Con carácter general, el proyecto se basa en la realización de un Taller de Convivencia de Deportes de Aventura y Educación Ambiental, dirigido a niños con déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Este año como novedad, nuestros niños se han unido a otro grupo de niños y niñas que no presentan el trastorno.

La temática del taller se va modificando cada año.

El taller se desarrolla en un ambiente distendido con atractivas actividades al aire libre, disfrutando de la convivencia de un trabajo en equipo, procurando quitar importancia a una patología que a menudo es tratada en el ambiente familiar con un exceso de protección.

Se ha pensado en los deportes de aventura como actividad principal, porque por experiencia sabemos que la relación de estos niños con el medio natural, es muy beneficiosa para su desarrollo, proporcionándoles múltiples beneficios físicos, psicológicos, educativos y sociales, entre los que cabe destacar los siguientes:

- Mejora de la coordinación motriz fina y gruesa.
- Mejora del equilibrio y tonificación muscular.
- Mejora en la Capacidad de atención y concentración.
- Aumento de la confianza y la autoestima.
- Desarrollo de la voluntad.
- Aumento de la capacidad de adaptación.
- Desarrolla el respeto, la responsabilidad, la constancia y el amor hacia el medio ambiente y el mundo que los rodea.

Todo esto puede facilitar a estos niños una mejor integración tanto familiar como social, mejorando su manera de ser y la confianza en si mismos.

Objetivos generales:

- ✓ Profundizar en el conocimiento del entorno natural, suscitando en los participantes una actitud crítica ante las agresiones medioambientales y creando hábitos de conducta basados en el respeto al mismo.
- ✓ Aprender diferentes recursos y técnicas para el desarrollo de actividades en la montaña con las debidas garantías y medidas de seguridad, siempre educando en el valor de la conservación del medio natural.
- ✓ Descubrir valores medioambientales y disfrutar del entorno natural, cultural y etnológico en el que se va a desarrollar el taller.
- ✓ Conocer una parte de la historia del entorno donde se desarrolla la actividad mediante el juego, de tal manera que los educandos adquieran conciencia del territorio en el que se encuentran y sus implicaciones históricas.
- ✓ Propiciar la convivencia, la tolerancia, el espíritu de superación y la cooperación entre los miembros del grupo.

Objetivos específicos:

- ✓ Desarrollar, las propias capacidades, la toma de decisiones y la autonomía personal
- ✓ Desarrollar la capacidad de organizarse en grupo.
- ✓ Favorecer la cooperación y participación entre los grupos creando un ambiente distendido y divertido.
- ✓ Fomentar y desarrollar vínculos de amistad entre los componentes del grupo.
- ✓ Estimular la creatividad y las habilidades manuales, fomentando la imaginación y la expresión.
- ✓ Implicar a los niños en el desarrollo de las actividades, reconociendo el valor y el esfuerzo.

- ✓ Promover la educación en valores.

El desarrollo del taller fue el siguiente:

DÍA 1:

Comenzamos el campamento desde el Sadar, donde fuimos con un bus hasta Ilundáin. El primer día los monitores de Ilundáin nos enseñaron la granja escuela y el resto del pueblo. También explicaron las normas básicas de convivencia del campamento y los límites del terreno por los que los chavales podían estar en sus tiempos libres.

Tras ello almorzamos e hicimos juegos de presentación para conocernos unos a otros y aprendernos los nombres del resto de compañeros y compañeras. Luego los chavales tuvieron oportunidad de jugar entre ellos y conocerse de manera más informal. Después fuimos a comer y comieron arroz con tomate y pollo de segundo plato.

Continuamos el día deshaciendo las maletas y organizando todo. Luego merendamos y bajamos a la granja a conocer a los animales. Tuvieron la oportunidad de darles pan para comer y acariciar una variedad de animales.

Tras la ducha subimos a la ducha y luego fuimos a cenar. Después de cenar hicimos un juego que se llamaba "identity" para que los niños y niñas nos conocieran mejor a los monitores, dándoles información sobre nosotros. Al acabar subimos a lavarnos los dientes y se acostaron.

DÍA 2:

Nos despertamos a las 8:30 de la mañana. Lo primero que hicimos fue vestirnos y bajar a desayunar, como repetiríamos el resto de las mañanas. La primera actividad consistió en ir a la granja y estar con los animales, disfrutando de ellos y aprendiendo cosas sobre ellas. Tras ello nos dirigimos a almorzar. Después del almuerzo los chavales cogieron cosas de la granja como paja y plumas caídas que luego utilizaron para hacer un marco de fotos en el que pusimos una foto de todos y todas.

Tras ambas actividades comimos. A la tarde hicimos una decoración de colgante hecha de arcilla blanca. Después merendamos y bajamos de nuevo a la granja para estar con los animales. Al acabar nos duchamos y cenamos.

El juego de la velada nocturna consistió en dividir a todos en 4 grupos y darles un tema (colores, por ejemplo) ellos tenían un minuto para escribir todos los colores que se les ocurriera y el equipo que más escribía se llevaba un punto. Al final el equipo con más puntos ganaba. Al acabar el juego subimos a lavarnos los dientes y a dormir.

DÍA 3:

Después de desayunar subimos a las habitaciones a preparar las mochilas para ir a la piscina. A las 10 nos recogió el bus y fuimos a las piscinas de mutilva. Allí los chicos y las chicas tuvieron varias actividades para elegir: piscina mediana, grande, juegos de cartas, hacer pulseras o jugar a fútbol. Pasamos toda la mañana rotando entre estas actividades hasta la hora de comer, que comimos bocata de tortilla de patata en los merenderos de las piscinas. De postre los peques tuvieron la oportunidad de comprarse algo de la tienda con los 3 euros que habían traído.

A la tarde se repitieron las actividades de la mañana. A las 7 salimos de las piscinas en autobús ya duchados. Al llegar a llundáin tuvieron tiempo libre hasta la cena. El juego de la noche fue que los monitores y monitoras nos escondimos por el pueblo y ellos en grupos y linternas tenían que buscarnos por grupos. Para facilitar que nos encontraran, cada monitor era un animal y debía hacer los sonidos de dicho animal.

Una vez acabada la velada volvimos a las habitaciones donde se lavaron los dientes y se acostaron.

DÍA 4:

Una vez acabado el desayuno dividimos el grupo en dos, para hacer dos talleres. Los talleres fueron: apicultura, donde nos explicaron cosas muy interesantes sobre las abejas y pudimos hacer una vela de cera de abeja, y hacer pan, que luego nos comimos a la hora de comer. Un grupo hizo un taller primero y luego el otro; entre talleres almorzamos.

Al acabar los talleres fuimos a comer. La actividad de la tarde consistió en una Gincana por el monte donde tenían que realizar unas pruebas por un camino muy marcado. La Gincana ocupó gran parte de la tarde así que al acabar fueron a la ducha y de ahí a cenar.

La velada nocturna consistió en ver la peli “Abominable” que es la que va sobre el yeti de Disney. Todos disfrutaron la peli con palomitas. Tras la película fuimos a lavarnos los dientes y a dormir.

DÍA 5:

El quinto día también dividimos el grupo en dos para hacer 2 talleres, siguiendo la misma dinámica que el día anterior. Los talleres esta vez fueron huerta, donde plantamos tomates, y pomadas, donde hicimos unas pomadas con aceite de oliva, cera de abeja y unas flores y plantas medicinales que recogimos nosotros y nosotras.

Al acabar los talleres comimos. A la tarde pintamos los amuletos que habíamos hecho con arcilla el segundo día. Tras eso merendamos y bajamos a la granja a estar con los animales. Después subimos a ducharnos y bajamos a cenar. La actividad de la noche volvió a ser el escondite de los monitores por el pueblo debido a petición popular. Una vez acabamos nos lavamos los dientes y fuimos a dormir.

DÍA 6:

Después de desayunar subimos a las habitaciones a preparar las mochilas para ir a la piscina. A las 10 nos recogió el bus y fuimos a las piscinas de Mutilva. Allí los chicos y las chicas tuvieron varias actividades para elegir: piscina mediana, grande, juegos de cartas, hacer pulseras o jugar a fútbol.

Pasamos toda la mañana rotando entre estas actividades hasta la hora de comer, que comimos bocata de lomo en los merenderos de las piscinas. De postre los peques tuvieron la oportunidad de comprarse algo de la tienda con los 3 euros que habían traído.

A la tarde se repitieron las actividades de la mañana. A las 7 salimos de las piscinas en autobús ya duchados. Al llegar a Ilundáin tuvieron tiempo libre hasta la cena. El juego de la noche fue el escondite, pero a la inversa. Ellos se escondieron por grupos por el pueblo y los monitores debíamos buscarlos.

Al acabar volvimos a las habitaciones para lavarnos los dientes e irnos a dormir.

DÍA 7:

Después de desayunar dividimos el grupo en dos para los talleres, igual que el cuarto y quinto día. Los talleres fueron trabajos de granja; donde limpiaron establos, dieron de comer a los animales, cepillaron a los caballos y burros... El otro taller fue el de energías renovables, donde aprendieron un montón de cosas chulas sobre las energías y tuvieron la oportunidad de crear energía cinética con una bici estática.

Tras los talleres fueron a comer. A la tarde hicieron una actividad que se llamaba natural escape que se parecía a un escape room pero por el monte. Los y las peques debían ir haciendo pruebas para completar un circuito y "salir" del monte. Al acabar se despidieron de los animales en su tiempo libre.

Luego subieron a las habitaciones donde empezaron las maletas y se ducharon. Después bajaron a cenar, tuvieron fritos y pizza ya que era la última noche. La actividad de la noche fue ver las estrellas mientras una monitora nos contó una historia sobre la mitología vasca y la flor del diente de león.

Para finalizar, volvimos a la casa donde vimos un vídeo de todas las fotos del campamento e hicimos una pequeña discoteca con bebidas gaseosas (cocacola y kas) y música. Después nos fuimos a lavar los dientes y a dormir.

DÍA 8:

Tras desayunar subimos a lavarnos los dientes y terminar maletas. Al acabar nos repartieron todo lo que habíamos hecho y lo metimos en las maletas/mochilas. A las 11 cogimos el bus y a las 11:30 llegamos al Sadar.

CONCLUSIÓN TALLER DE CONVIVENCIA 2021

En este ejercicio, el campamento se ha desarrollado entre los días 3 y 10 de julio, en Ilundáin (Fundación Ilundáin Aritz-Berri), Navarra.

Como siempre, se ha primado el contacto directo con el medio natural, aprovechando los recursos que el medio ofrece y realizándose actividades como cuidado de animales en la granja, trabajos en la huerta ecológica, actividades en el medio natural, paseos por el bosque, juegos, salidas a las piscinas de la localidad cercana de Mutilva, veladas nocturnas, etc.

El albergue está situado, en la localidad de Ilundáin y cuenta con habitaciones con capacidad para 40 literas, sala con mesas y sillas para talleres, salón de usos múltiples, zona de recreo, jardín, agua caliente y calefacción en todas las dependencias.

Como todos los años, desde la asociación enviamos dos monitores preparados por nuestra psicóloga, para así colaborar en el manejo diario de los niños y niñas, así como administración de la medicación y mediación en posibles conflictos entre los asistentes. Este año hemos contado con la ayuda de CINFA, que gracias al programa Teaming-Cinfa nos han subvencionado con 3.500€, haciendo así posible que el coste que han asumido los padres y madres de los asistentes al campamento haya sido notablemente inferior. Esto ha contribuido a la asistencia de 11 niños y niñas, que nos han transmitido que se lo han pasado muy bien y han hecho nuevos amigos tanto de Adhi, como de otros sitios.

4

GRUPO DE AUTOAYUDA. “COMPARTIENDO EXPERIENCIAS”

Durante los cursos 2020-2021 y 2021-2022, se han suspendido las actividades realizadas por el grupo de Autoayuda, debido a la situación actual de pandemia generada por la Covid-19.

Dicho grupo retomará la actividad, cuando la situación sociosanitaria y las medidas exigidas así lo permitan.

Objetivo general:

- Establecer un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar sobre el reto que supone ser padre o madre de un hijo con TDAH en confidencialidad más absoluta.

Objetivos específicos:

- Aumentar el bienestar de los padres al no sentirse solos en la crianza de sus hijos con el trastorno, disminuir los sentimientos de culpa y las dificultades en la dinámica familiar.
- Dar a conocer los recursos que pueda haber a su alcance para ayudar a superar las dificultades.

Metodología

El grupo de apoyo se promociona desde la Asociación ADHI para todos sus socios, tiene una frecuencia quincenal en sesiones de hora y media a lo largo del año y es dirigido por un/-a socio/-a voluntaria.

Se basa en los beneficios terapéuticos que se producen al compartir experiencias similares, lo cual es un importante recurso de apoyo social.

Los temas tratados son todos aquellos relacionados con el trastorno que preocupan a los participantes.

Estos grupos de autoayuda nos dan la oportunidad de renovar energías para seguir en la lucha del día a día por nuestros hijos/hijas.

Población beneficiaria:

Padres y madres de la Asociación ADHI. Las sesiones son mensuales, de 1 hora y media de duración.

5 ACTIVIDADES BÁSICAS DE FUNCIONAMIENTO

Desde la entidad, consideramos como actividades básicas las siguientes:

- Atención e información a cuantas personas contacten con la entidad.
- Sensibilización y divulgación.
- Contacto y cooperación con entidades públicas y privadas que trabajen en el ámbito del TDAH.

Con relación a estas actividades, nuestro proyecto es el siguiente:

INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y ACOGIDA

La tarea de información y orientación se lleva a cabo por los propios socios de ADHI, como actividad no estructurada de voluntariado (Junta Directiva). Se atiende telefónicamente a todas aquellas personas que quieran información acerca de la entidad (sus actividades, fines, etc.), y posteriormente se les atiende en una reunión con la coordinadora en la sede, con cita previa, donde los deciden si quieren hacerse socios o no.

Respecto a nuestros propios asociados, les informamos puntualmente tanto de las convocatorias de becas de Educación (MEC y Gobierno de Navarra) y les ayudamos a realizar la solicitud, a fin de que puedan obtener ayudas económicas para costear la asistencia a nuestros programas.

Si informa también a los socios de todos aquellos recursos públicos de que dispongan los diferentes organismos.

Asimismo, también la psicóloga clínica atiende las consultas telefónicas en el servicio de atención al socio.

Finalmente, a lo largo del año llevamos a cabo jornadas de formación en centros escolares, bien a solicitud del centro, bien a solicitud de las APYMAS, a fin de proporcionar información acerca del trastorno y los recursos a los que pueden acceder las personas afectadas.

DIVULGACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

En cuanto a las jornadas de divulgación, hemos hecho referencia a las mismas en el apartado 1.4.- de esta memoria, al que nos remitimos para evitar repeticiones.

Por otra parte, llevamos a cabo la labor divulgativa a través de nuestra web, a la que podéis acceder en el siguiente link: www.adhinavarra.org. En nuestra página mantenemos al día la información relativa a los eventos relacionados con nuestra entidad, con el TDA-H y también diversa información relativa al TDA-H que pueda ser de interés tanto para nuestros socios como para aquellas personas que tengan cualquier inquietud con relación al mismo. También colgamos en la misma nuestra memoria anual.

Asimismo, mantenemos abierto un perfil en Facebook: www.facebook.com/ADHIAsociacion. Desde aquí mantenemos al día a nuestros contactos y nos relacionamos con personas y entidades vinculadas al TDAH. Contamos con **1657** seguidores a fecha **31 de enero de 2022**.

También disponemos de un perfil en Twitter, “@ADHI_Navarra”, donde publicamos también noticias breves. **Contamos con 634 seguidores.**

Además, a lo largo del año, acudimos a cuantos eventos de carácter divulgativo somos llamados.

Por otra parte, hemos llevado a cabo los siguientes contactos y acciones de divulgación:

- 27 de Octubre Día nacional del TDAH este año 2021 se iluminan el Ayuntamiento de Pamplona, el Parlamento de Navarra y el edificio de la estación de autobuses de Estella.
- 22 de Noviembre de 2021 visita a Directora de departamento de inclusión M^a José Cortes. Asisten M^a Jesús Torres, directora de programas, Amalia Sanchez, Tutora (psicopedagoga) y Marian Neol como presidenta.

- Diciembre 2021 Concurso de postales de Navidad. Fallo de postal ganadora



ACCIONES NO ESTRUCTURADAS DE VOLUNTARIADO

La Junta de ADHI está integrada por voluntarios. Ninguno de los miembros de la Junta percibe remuneración alguna por el desempeño de sus tareas, conforme consta en el certificado que adjuntamos también a esta convocatoria.

Estas tareas, además de la gestión ordinaria de la asociación, suponen actuaciones diversas, como, por ejemplo, el contacto con diversos servicios de salud, centros escolares y otras entidades relacionadas con el TDAH.

COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

ADHI es miembro de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, y acude a la asamblea anual.

Desde 2014 ADHI colabora con el Consejo Escolar de Navarra en la elaboración de cuestionarios, habiéndose reunido durante 2015 y 2016 en varias ocasiones a tal

fin. Dicha colaboración está prevista que continúe a lo largo del presente ejercicio. Asimismo, colaboramos con el Consejo Escolar en la implementación del Plan de Buenas Prácticas.

Por otra parte, nuestra entidad colabora con los diversos entes públicos en el ámbito de la Comunidad Foral con competencia para ello (Departamento de Educación, Servicio de Inclusión, CREENA, Infantojuvenil,...), a fin de tratar temas de educación y la problemática de los niños/as con TDAH, con el fin de expresar nuestros puntos de vista en relación a la mejora o elaboración de normas nuevas o revisión de las existentes.

Además, y tal como viene siendo habitual en nuestra asociación, mantendremos reuniones de coordinación con orientadores y tutores de los distintos centros escolares a los que acuden nuestros socios, manteniendo contacto presencial o a través del teléfono o correo electrónico.

SOPORTE DE PERSONAL

La actividad ordinaria de la entidad se apoya, además de en la Junta de gobierno, cuyos miembros son voluntarios y su actividad no retribuida, en la persona encargada de la recepción de la entidad, así como en la coordinadora.

La recepcionista atiende la llegada de los chicos a las actividades en que están inscritos, atiende el teléfono de la asociación, desviando las llamadas a quien corresponda, y realiza las labores propias de administración básica.

La coordinadora gestiona la atención a los padres, realiza labores de coordinación con los profesionales de la asociación y colabora en la organización de los grupos de chicos que atienden a cada actividad, y supervisa al equipo de profesionales.

El equipo de profesionales, integrado por psicóloga, pedagogas, psicopedagoga y maestro, se encarga, con la coordinadora, de la ejecución de los distintos programas, evaluación de las personas que llegan a la entidad, elaboración de los protocolos y de los programas de intervención, evaluación de los alumnos a final del curso y al final de cada intervención.

Además, contamos con una gestoría que elabora toda la documentación de carácter laboral, y con una persona que se encarga de la contabilidad, elaboración de proyectos y justificación de proyectos.

6 CRONOGRAMAS

CRONOGRAMA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA 2021

MARTES	JUEVES
Consultas Individuales Padres/madres y niños/as. Entrevistas a nuevos socios Atención a padres/madres y niños/as 16:00 a 20:00 h	Módulos Formativos 10:30 a 12:00h 16-17:30h
MODULO FORMATIVO 16:00 a 18:30h Talleres de Habilidades Sociales	Consultas Individuales Padres/madres y niños/as Atención a nuevos Socios: Entrevista a Padres/madres y niños/as
18:30 h a 20:00h Consultas Individuales Padres/madres y niños/as Atención a nuevos Socios: Entrevista a Padres/madres y niños/as	Consultas Individuales Padres/madres y niños/as Atención a nuevos Socios: Entrevista a Padres/madres y niños/as
Planes de Intervención 20:00 a 21:00	20:00 a 21:00 Reunión equipo coordinación

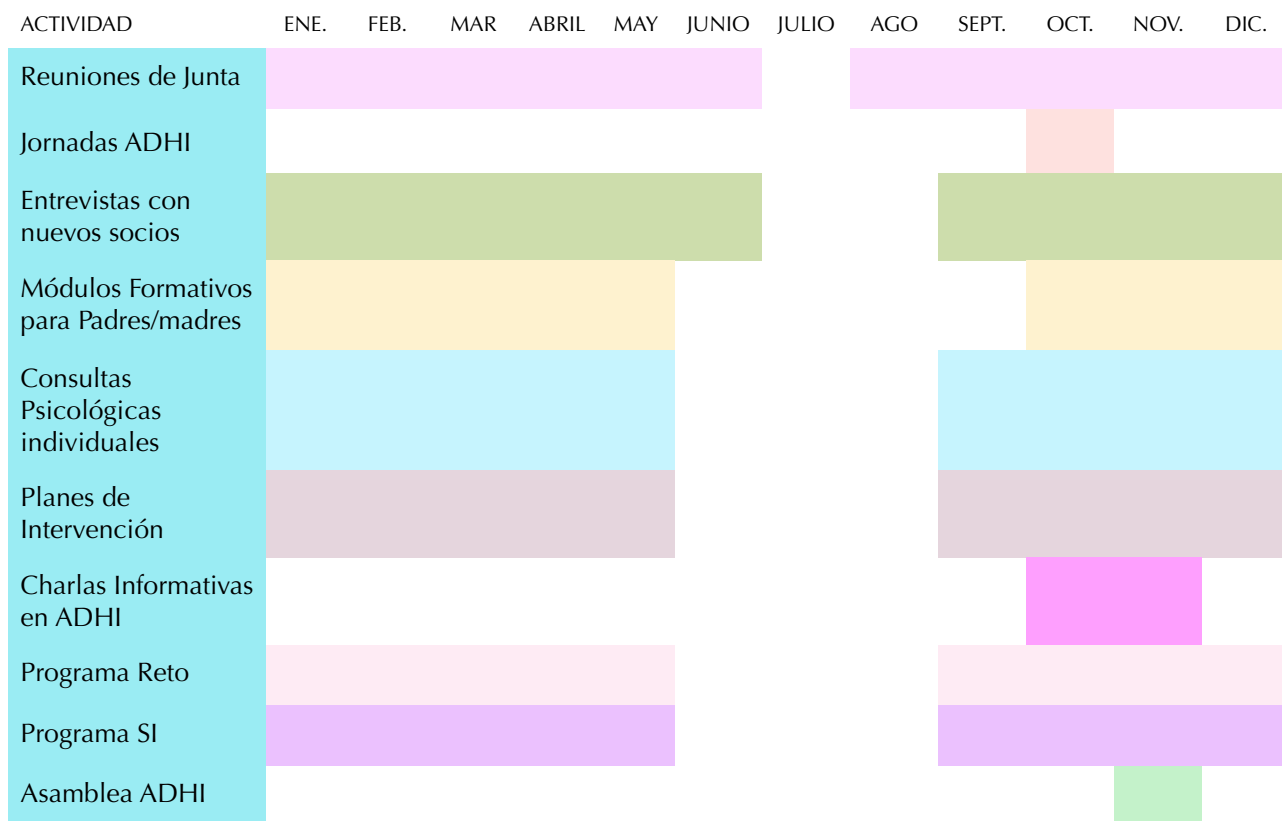
Módulos Formativos padres/madres
Consultas individuales
Taller de Habilidades Sociales
Reunión equipo de coordinación

ACTIVIDAD EN LA SEDE DE ADHI EN 2021

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 h a 13:00 h		HORARIO DE ATENCIÓN EN OFICINA		HORARIO DE ATENCIÓN EN OFICINA	
16:00h a 20:00h	HORARIO DE ATENCIÓN EN OFICINA				
16:00h a 20:00h	PROGRAMA RETO				
20:00 a 21:00		Reunión Psicopedagogía		Reunión equipo coordinación	

Atención de Oficina
Programa RETO
Reunión Psicopedagogía
Reunión equipo de coordinación

ACTIVIDAD DE LA ASOCIACIÓN EN 2021



7 RESULTADOS

7.1.- INDICADORES CUANTITATIVOS DE ACTIVIDAD

7.1.1.- ACTIVIDADES DEL AREA ADMINISTRATIVA

a) Desde el departamento de administración:

Comunicaciones a socios (CARTA)	20
Comunicaciones a socios (e-mail)	2600
Reuniones de junta (todos los meses)	4
Asamblea General	1
Contactos telefónicos	400

b) Por parte de la encargada del departamento de psicología:

Actividad	Calendario	Nº Sesiones	Participantes
Entrevista nuevos socios	Enero-diciembre	90	90
Intervención Psico-educativa padres/madres	Enero-diciembre	13	13
Intervención individual padres/madres e niños y adolescentes	Enero-diciembre	89	15
Reuniones de equipo y planes de intervención	Enero-diciembre	54	40
Teléfono de atención al socio.	Enero- diciembre	24 horas	86

7.1.2.- ACTIVIDADES DEL AREA PSICOEDUCATIVA Y PSICO-SOCIAL

Enero - junio	Castellano		Euskera	
	Sesiones	Participantes	Sesiones	Participantes
Programa RETO	341	28	214	18
Terapias Instrumentales	364	25	241	17
Programa SI	52	13	20	5
Reuniones de Equipo	21			
Planes de Intervención	18			
Reuniones Familia*	18		-	
Tutorías Padres-Madres	60		47	
Tutorías Alumnos	-		-	

Septiembre - Diciembre	Castellano		Euskera	
	Sesiones	Participantes	Sesiones	Participantes
Programa RETO	182	33	200	22
Terapias Instrumentales	152	17	90	10
Programa SI	24	6	20	5
Reuniones de Equipo *	27			
Reuniones Familia*	11		5	
Tutorías Padres-Madres	55		34	
Tutorías	-		-	

* En este caso hacemos dos tablas ya que en este programa los resultados se evalúan en paralelo al curso escolar.

* En las reuniones de equipo es donde se elaboran los planes de intervención.

* En las reuniones con las familias se hace la devolución del plan de intervención elaborado por el equipo de profesionales.

PERFIL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LOS PROGRAMAS

1.- Por género:

Enero- junio:

	Niños	Niñas	Total
Castellano	36	16	52
Euskera	26	9	35
TOTAL	62	25	87

Septiembre- diciembre

	Niños	Niñas	Total
Castellano	36	14	50
Euskera	22	10	32
TOTAL	58	24	82

2.- Por edad:

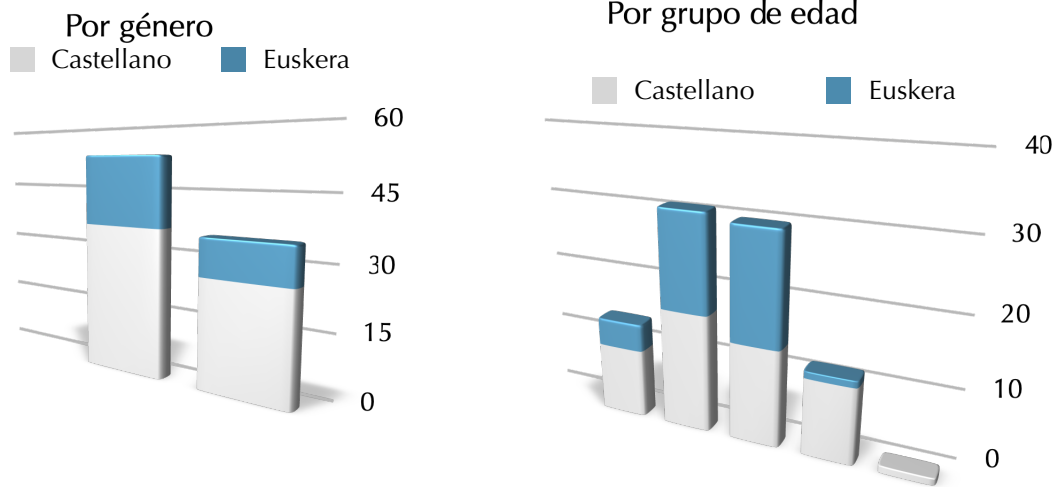
Enero - junio:

	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 20 años	Más de 21 años
Castellano	10	17	14	11	1
Euskera	4	12	16	1	
TOTAL	14	29	30	12	1

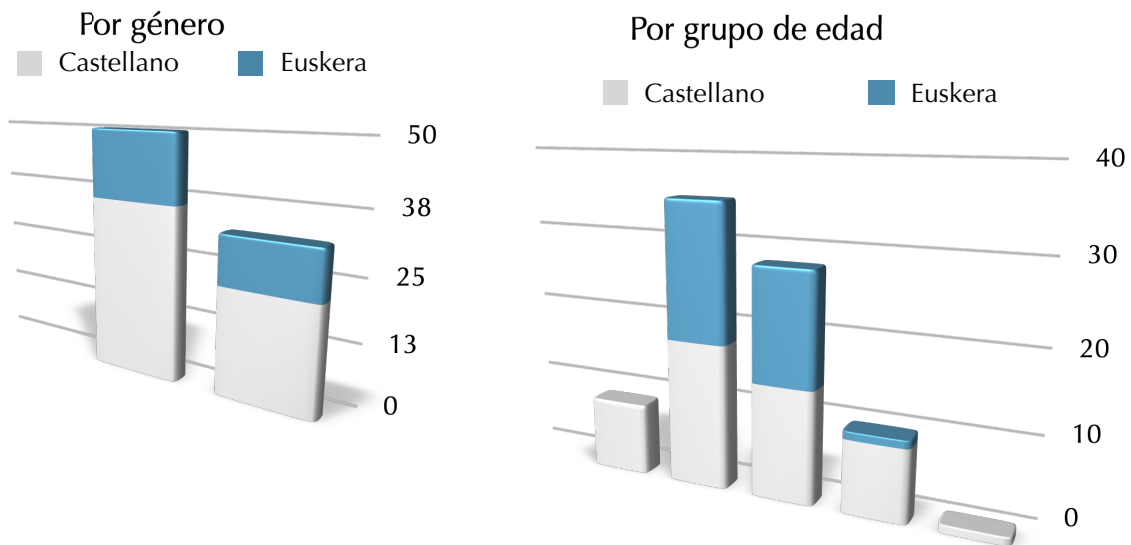
Septiembre - diciembre:

	De 6 a 9 años	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 20 años	Más de 21 años
Castellano	9	18	14	9	-
Euskera	0	17	14	1	-
TOTAL	9	35	28	10	

Gráficos de enero a junio



Gráficos de septiembre a diciembre



3.- Diagnóstico de los asistentes:

a) Los beneficiarios de nuestros programas tienen diagnóstico de TDA-H y algunos de ellos, presentan dificultades de aprendizaje. Clasificación de los subtipos:

Enero - junio:

TDA-M: Trastorno de Déficit Atencional Mixto	5
TDA-H: Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad	46
TDA-I: Trastorno de Déficit Atencional de tipo Inatento	31
Trastorno de aprendizaje	13
Trastorno generalizado del desarrollo	-
Trastorno oposicionista desafiante	1
Límite intelectual	-

Septiembre - diciembre:

TDA-M: Trastorno de Déficit Atencional Mixto	50
TDA-H: Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad	24
TDA-I: Trastorno de Déficit Atencional de tipo Inatento	7
Trastorno de aprendizaje	9
Trastorno generalizado del desarrollo	-
Trastorno oposicionista desafiante	1
Límite intelectual	-

b) Dificultades de aprendizaje:

Enero- junio:

Dificultades de aprendizaje	Total	Castellano	Euskera
Lectura	38	19	19
Aritmética	24	16	8
Resolución de problemas	51	34	17
Escritura	42	23	19
Orientación espacial	14	13	1
Nociones temporales	25	15	10

Septiembre- diciembre:

Dificultades de aprendizaje	Total	Castellano	Euskera
Lectura	41	23	18
Aritmética	29	17	12
Resolución de problemas	37	20	17
Escritura	43	21	22
Orientación espacial	22	11	11
Nociones temporales	30	15	15

Los alumnos con dificultades de aprendizaje que reciben apoyos o no en su centro escolar

Enero- junio:

	Con apoyo	Sin apoyo	Con adaptación curricular	UCE
Castellano	25	28	5	-
Euskera	8	24		-
TOTAL	33	52	5	-

Septiembre- diciembre:

	Con apoyo	Sin apoyo	Con adaptación curricular	UCE
Castellano	32	17	1	-
Euskera	22	10	-	-
TOTAL	54	27	1	-

Por ciclo educativo en el que se encuentran los alumnos:

Enero- junio

	Primaria	Secundaria	PMAR	Bachillerato	FP Básica	Grado medio	Grado Superior	Universidad
Castellano	26	17	1	4		1		2
Euskera	14	18			1			
TOTAL	40	35	1	4	1	1		2

Septiembre- diciembre:

	Primaria	Secundaria	PMAR	Bachillerato	FP Básica	Grado medio	Grado Superior	Universidad
Castellano	19	22	1	2	0	4	-	2
Euskera	8	23	-	1	-	0	-	-
TOTAL	27	45	1	3	0	4	0	2

7.1.3.- ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN

Enero- junio:

Coordinación	Servicios de Salud (CSM, UII, ...)	Centros escolares	Otros (SSB, Educación, ...)
Número de contactos	-	16	

Septiembre - diciembre:

Coordinación	Servicios de Salud (CSM, UII, ...)	Centros escolares	Otros (SSB, Educación, ...)
Número de contactos	-	36	2

7.2.- INDICADORES CUALITATIVOS DE ACTIVIDAD

7.2.1.- INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS DIRIGIDAS A PADRES Y MADRES

Se han realizado 3 Intervenciones psicoeducativas de Padres/madres hasta junio de 2021. Técnicas de modificación de conducta (1 grupo). Dos talleres dirigidos a padres/madres con hijos/as adolescentes. También se ha realizado un grupo de seguimiento a padres/madres que realizaron los talleres con anterioridad con una frecuencia de un taller al mes y con la participación de 7 padres/madres

Indicadores	Valoración
Grado de utilidad	Muy útil
Grado de participación	Muy Participativos/as
Grado de Interés	Muy interesados/as
Información recibida	Notable: muy comprensible, muy creíble y muy útil
Metodología empleada	Muy adecuada
Contenidos	Sobresaliente
Recursos personales adquiridos para solucionar problemas	Notable
Grado de influencia de la escuela en tu vida cotidiana	Mucho
Valoración del profesional	Muy clara, creíble, empática : notable

A. FAMILIARES

Indicadores	Resultados
Comprensión del trastorno	Mayor comprensión y aceptación del Trastorno
Manejo de situaciones conflictivas	Mayor manejo de los problemas
Organización y planificación de rutinas en casa	Establecimiento en general de rutinas en casa
Conocimiento de técnicas de modificación conducta y resolución de problemas	Mejora de la comunicación en casa: mayor asertividad.

B. INDIVIDUALES

Indicadores	Resultados
Resolución de problemas y toma de decisiones en diferentes ámbitos (escolar social..)	Mayor capacidad para resolver problemas de forma adecuada
Apoyo emocional	Mejora del estado de ánimo

Autocontrol emocional	Conocimiento y manejo de técnicas de autocontrol
Consumo de tóxicos	Prevención e intervención
Autonomía personal	Mayor autonomía personal
Acoso por parte de compañeros	Mayor habilidad para defenderse
Control de la ira	Mejorar el control de la ira

* Se citan las dificultades más comunes, siempre teniendo en cuenta que se tratan las problemáticas individuales. La evaluación está centrada en la intervención realizada.

7.2.2.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA RETO

Seguidamente se detallan indicadores que desde la intervención del coach se vienen trabajando con el alumno a lo largo de todo el curso, y su evolución viene reflejada en las siguientes tablas.

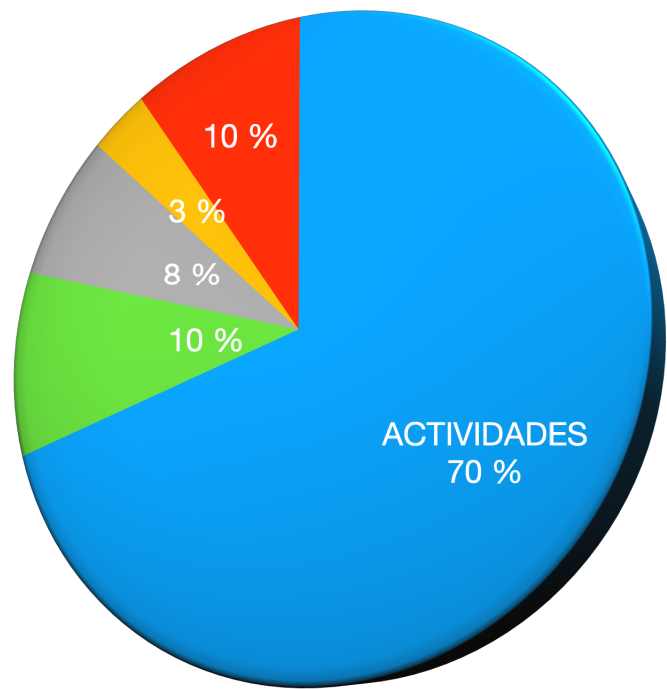
INDICADORES	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	EN PROCESO
Autonomía en las tareas	14	33	41
Autonomía en el estudio	20	53	15
Organización de ideas	21	48	19
Organización del material	20	44	24
Trabajo escrito	12	45	31
Organización del tiempo	19	48	21
Organización del espacio	8	45	35
Organización de tareas	29	30	29
Control y gestión del tiempo	13	56	19
Adquisición de nociones temporales	8	29	51
Auto instrucciones	11	41	36
Resolución de problemas	14	39	35
Planificación de tareas	27	33	28
Capacidad de síntesis	23	32	33
Discriminación ideas principales/ secundarias	21	32	35
Preparación de exámenes	35	40	13
Subrayado	19	37	32
Elaboración de esquemas	35	35	18
Elaboración de resúmenes	31	34	23
Realizar valoraciones críticas	21	32	35
Asociación de conceptos	14	47	27
Realizar comparaciones entre conceptos	18	44	26

Técnicas nemotécnicas	19	47	22
Expresión oral	6	39	43
Expresión escrita	16	41	31
Comprensión oral	2	24	62
Comprensión lectora	12	33	43
Pensamiento analítico	22	35	31
Pensamiento reflexivo	18	47	23
Pensamiento abstracto	22	43	23
Aritmética	6	41	41
Cálculo mental	14	21	53
Adquisición tablas de multiplicar	7	21	60
Ortografía	14	42	31

8 FINANCIACIÓN

INGRESOS DEL EJERCICIO

- ACTIVIDADES
- SUB. GNO. NAVARRA
- APORTACIONES PRIVADAS
- CUOTAS
- ENTIDADES LOCALES



GASTOS DEL EJERCICIO

- Personal
- Psicóloga
- Arrendamientos
- Funcionamiento
- G Representacion
- Taller de convivencia
- Otros

